

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.00.00 Сервис и туризм

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии: 43.01.09. Повар, кондитер
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09. Повар, кондитер, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. № 1569</p> <p>Профессиональный стандарт «33.011.Повар», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015г. № 610н., профессиональный стандарт «33.010.Кондитер», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015г. № 597н., профессиональный стандарт «33.014.Пекарь», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015г. № 914н.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев по профессии: 43.01.09. Повар, кондитер
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УПР, кураторы, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв.

Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской</p>

	культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,</p>

	<p>сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в поварском и кондитерском деле личностного роста как профессионала. Способный выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 13

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹(при наличии)	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	ЛР 14
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	ЛР 15
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями²(при наличии)	
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	ЛР 17
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 20
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 21

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Осознающий выбор профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 22
Принимающий соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя	ЛР 23
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	ЛР 24

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД. Общеобразовательные общие дисциплины	
ОУДб. 01 Русский язык	ЛР 5
ОУДб.02 Литература	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7
ОУДб.03 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14
ОУДб.04 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	ЛР 4, ЛР7
ОУДб. 05 История	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОУДб. 06 Физическая культура	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 20
ОУДб.07 ОБЖ	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23
ОУДб.08 Астрономия	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 20
ОУД. По выбору из обязательных предметных областей	
ОУДп.09 Информатика	ЛР 4, ЛР 7
ОУДб.10 Физика	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 20
ОУДп.11 Химия	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОУДб.12 Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12
ОУДп.13 Биология	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
ОУДб.14 География	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10,

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 22
ОУДб.15 Экология	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
УД. Дополнительные учебные дисциплины	
УД.16 Краеведение	ЛР 1-ЛР 12
УД.17 Введение в профессию	ЛР 1-ЛР 12
ПП. Профессиональная подготовка	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Основы микробиологии, физиология питания, санитарии и гигиены	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18
ОП. 03 Техническое оснащение и организация рабочего места	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 23
ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР 2, ЛР 12, ЛР 22
ОП.05 Основы калькуляции и учета	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.06 Охрана труда	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23
ОП.09 физическая культура	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 20
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 4, ЛР 10
ОП.11 Эффективное поведение на рынке труда/Коммуникативный практикум	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 21
ОП.12 Культура делового общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
ОП.13 Эстетика и дизайн кондитерских изделий	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
ОП.14 Экологические основы природопользования	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОП.15 Организация производства и обслуживания в организациях общественного питания	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
ОП.16 Кухни народов мира	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
П.00 Профессиональный цикл	
<i>ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента</i>	
МДК.01.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и хранение кулинарных полуфабрикатов	ЛР 19, ЛР 21
МДК. 01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	ЛР 24, ЛР 22
УП ПМ 01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19

ПП ПМ 01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
<i>ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</i>	
МДК.02.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 19, ЛР 21
МДК.02.02 Процесс приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 24, ЛР 22
УП ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
ПП ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
<i>ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</i>	
МДК.03.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 19, ЛР 21
МДК.03.02 Процесс приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 24, ЛР 22
УП ПМ 03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
ПП ПМ 03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
<i>ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента</i>	
МДК.04.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков	ЛР 19, ЛР 21
МДК.04.02 Процесс приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков	ЛР 24, ЛР 22
УП ПМ 04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
ПП ПМ 04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19

<i>ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента</i>	
МДК.05.01 Организация приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	ЛР 19, ЛР 21
МДК.05.02 Процесс приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	ЛР 24, ЛР 22
УП ПМ 05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
ПП ПМ 05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, педагог-организатор, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПОУГПС
43.00.00 Сервис и туризм

Протокол от 28.06.2021 г. №01

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии: 43.01.09. Повар, кондитер
на период с 01.09.2020 по 30.06.2024 г.

Никольск, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	1-4 курс	Территория колледжа	Директор колледжа, Заместитель директора по УПР, курирующий воспитание, педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ⁵
2	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, курирующий воспитание, педагог-организатор	ЛР 5, 6	Встреча с Ветеранами ВОВ

⁵ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, курирующий воспитание, педагог-организатор	ЛР 3, 8, 9,10	«Учебное занятие»
4	Посвящение в студенты	1 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитанием, заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
5	Введение в профессию (профессия: повар, кондитер) – экскурсия на предприятия общественного питания	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по учебно-производственной работе Педагог-организатор, курирующий воспитание.	ЛР 13, 14, 15, 16	«Профессиональный выбор»
			Территория предприятия			
6	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическое воспитание
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

2	День Учителя	1-4 курс	Территория колледжа	Директор колледжа Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание.	ЛР 2, 4	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Взаимодействие с родителями»
3	Международный день повара	1-4 курс	Территория колледжа	курирующий воспитание	ЛР 4,7,14,15,16	«Учебное занятие»
4	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 4, 5, 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическое воспитание
НОЯБРЬ						
1	День народного единства	1-4 курс	Территория	Заместитель директора по УПР,	ЛР 1, 2, 3, 5, 7,	«Студенческое

			колледжа	педагог-организатор, курирующий воспитание	8, 11	е самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
2	День матери	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
3	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическое воспитание
ДЕКАБРЬ						
1	День Героев Отечества	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
2	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 1, 2, 3	«Студенческое самоуправление»

						ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
3	День рождественского пряника	1-4 курс	Территория колледжа	курирующий воспитание	ЛР 5,11,12,15,16	«Учебное занятие»
4	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическ ое воспитание
ЯНВАРЬ						
1	Новый год	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 5	«Студенческо е самоуправлен ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
2	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 1, 2 3, 7, 8	«Студенческо е самоуправлен ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
3	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 5, 6, 7	«Студенческо е самоуправлен

						«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
4	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическое воспитание
ФЕВРАЛЬ						
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	День российской науки	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 5, 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
3	День защитников Отечества	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 1, 5, 6,7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные

						общественные объединения» «Цифровая среда
4	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическое воспитание

МАРТ

1	Широкая масленица	1-4 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 5,11,13,14,15,16	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
2	Международный женский день	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
3	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 5, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
4	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическое воспитание

АПРЕЛЬ

1	День космонавтики	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 2, 3 4 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	Традиции пасхального стола	1-4 курс	Территория колледжа	курирующий воспитание	ЛР 5,11,12, 14,15,16	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
3	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическое воспитание

МАЙ

1	Праздник весны и труда	1-4 курс	Территория колледжа	Курирующий воспитание Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	День кондитера	3-4 курс	Территория колледжа	курирующий воспитание	ЛР 4,7,15,16	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
3	День Победы	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий	ЛР 1, 5, 6,7	«Студенческое

				воспитание		самоуправлен ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
4	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 4, 5	«Студенческо е самоуправлен ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
5	День российского предпринимательства	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 2	«Студенческо е самоуправлен ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
6	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическ ое воспитание
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческо е самоуправлен ие»

						«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	День эколога	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
3	Пушкинский день России	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
4	День России	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День памяти и скорби	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 1, 2, 5	«Студенческое самоуправление»

						самоуправлен ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
6	День молодежи	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 1, 2 3, 7, 8	«Студенческо е самоуправлен ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
7	Разговор о важном	1-4 курс	Территория колледжа	Классные руководители	ЛР1-ЛР 12	Патриотическ ое воспитание
ИЮЛЬ						
1	День семьи, любви и верности	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 5, 9, 10, 12	«Студенческо е самоуправлен ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
АВГУСТ						
1	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор, курирующий воспитание	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческо е самоуправлен

							ие» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
--	--	--	--	--	--	--	--