

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся	25
3.5 Анализ воспитательного процесса	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

ПРПВ СПО по УГПС (от 17.06.2021 г.)	Актуализированная ПРПВ для ОО, реализующих программы СПО (от 03.07.2023 г.)
<p>Раздел 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания</p> <p>Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов</p> <p>Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы</p> <p>Раздел 4. Примерный календарный план воспитательной работы</p>	<p>Раздел 1. Целевой</p> <p>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</p> <p>1.2. Направления воспитания</p> <p>1.3. Целевые ориентиры воспитания</p> <p>Раздел 2. Содержательный</p> <p>2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО</p> <p>2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности</p> <p>Раздел 3. Организационный</p> <p>3.1. Кадровое обеспечение</p> <p>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</p> <p>3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</p> <p>3.5. Анализ воспитательного процесса</p> <p>Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы</p> <p>Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности</p>

Включается на основе разработанных материалов	Дано примерное содержание	Представлены характеристики для описания	Формулируется самостоятельно образовательной организацией
Общие цели и задачи образования. Определяющие общую направленность и цели образования в организации.	Организация предметно-пространственной среды	Гражданско-патриотическое воспитание	Образовательная организация имеет право самостоятельно определять свои цели и задачи.
Программа формирования компетенций, так как она определяет набор компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в результате образовательного процесса.	Взаимодействие с родителями	Духовно-нравственное воспитание	Образовательная организация разрабатывает самостоятельно программу, учитывая свои специфические цели и задачи.
Содержание предметов и курсов, зависящие от конкретных требований образовательной организации и её учебного плана.	Самоуправление	Эстетическое воспитание	Организация самостоятельно определяет конкретное содержание предметов и курсов.
Методы и формы обучения, которые могут быть дополнены или изменены организацией в соответствии со своими потребностями и ресурсами.	Профилактика и безопасность	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формы контроля и оценки могут быть адаптированы или изменены организацией в соответствии с её методами и требованиями.

	Социальное партнёрство	Трудовое воспитание	
Внеурочная деятельность	Профориентация	Экологическое воспитание	Внеурочная деятельность может быть расширена или изменена организацией в соответствии с её ресурсами и потребностями.
Особенности образовательного процесса включаются в актуализированную программу, так как они определяют особенности организации процесса обучения и взаимодействия с обучающимися.		Ценности научного познания	Примерные характеристики могут быть предложены, но образовательная организация имеет право самостоятельно определить свои особенности образовательного процесса.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых

качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.2 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение,

реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО, которые целесообразно учитывать в описании:

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Датой основания Никольского технологического колледжа является 1971 год. Первое

его название - ГПТУ № 12 города Никольска Пензенской области. Создано оно было на базе завода «Красный Гигант» для подготовки квалифицированных рабочих кадров для стекольной промышленности города и района.

Выпускники училища приобретали такие специальности, как шлифовщик хрустальных изделий, шлифовщик – алмазчик, резчик по стеклу, выдувальщик, разрисовщик стеклоизделий, прессовщик и другие. За 40 с лишним лет менялись названия нашего образовательного учреждения, изучаемые специальности, с 2011 года оно было переименовано в Никольский технологический колледж.

В 2012 году нашему колледжу было присвоено имя Александра Дмитриевича Оболенского, последнего владельца Никольского Бахметевского завода. Это был высокообразованный, интеллигентный человек, деятель государственного масштаба, член Правительствующего Сената, предводитель дворянства в Пензе, человек, внесший неоценимый вклад в развитие стекольного производства и села Никольское. Он владел заводом с 1881 по 1917 год. Октябрьская революция 1917 года застала Александра Дмитриевича на лечении на Кавказе, где он и скончался. В память и уважение к нему рабочие добровольно собрали деньги и отправили делегацию, чтобы проститься с владельцем завода и уважаемым человеком. В 1921 году Никольско - Бахметевский завод был национализирован и в 1923 году переименован в завод «Красный гигант».

Начиная с 2013 года у жителей нашего района появились новые возможности получить не только начальное профессиональное, но и среднее профессиональное образование. Первый выпуск специалистов среднего звена состоялся в 2016 году. Из 26 студентов этого выпуска 5 окончили колледж с дипломом отличия.

На сегодняшний день (26.08.2023 г.) в колледже обучаются 180 обучающихся и студентов: 100 – по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих, и 80 студентов – по программе подготовки специалистов среднего звена. Каждый год идет набор по таким специальностям, как мастер – изготовитель деталей и изделий из стекла, Машинист машин и оборудования в производстве цемента. У нас также получают профессии повара- кондитера, электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В нынешнем, 2023 году, Никольскому стеклоделению исполнилось 259 лет. Как известно, стекольный завод в Никольском был построен в 1764 году по разрешению императрицы Екатерины Великой. Первым владельцем фабрики стал Алексей Иванович Бахметев.

За два с половиной века Никольско – Бахметевский завод прошел сложный путь от периода становления до периода блестящего расцвета, славы и мирового признания никольских мастеров.

В 90–годы прошлого века завод испытал ряд серьезных трудностей, которые привели в 2008 году к его банкротству и закрытию.

Однако дело славных мастеров завода не умерло. В настоящее время никольское стеклоделие успешно функционирует. Создан стекольный кластер, объединяющий 13 стекольных предприятий района.

Производственные кластеры создаются и успешно функционируют не только в нашей стране, но и во всем мире.

Производственные кластеры представляют собой комплекс промышленных предприятий, действующих на территории конкретного региона. В современной России создание кластеров в последние годы становится важным инструментом экономического развития регионов.

Экономический или производственный кластер — группа предприятий и организаций **определенной (сходной) направленности**, объединенных территориальной близостью и сконцентрированностью на данной, конкретной территории.

Кластер включает в себя:

- предприятия данного производственного направления
- поставщиков сырья, производственного оборудования, комплектующих и т.д.
- сбыт продукции
- + образовательные организации, готовящие квалифицированные кадры для данного промышленного производства.

Для чего же нужен кластерный подход в производстве?

Кластерный подход, как показывает мировая экономика, служит средством повышения конкурентоспособности, усиления инновационной направленности и, что очень важно, также является мощным инструментом для **развития региона**.

Успешная работа кластера способствует увеличению занятости, заработной платы, отчислений в бюджеты различных уровней, повышению устойчивости и конкурентоспособности региональной промышленности.

Сегодня применение кластерного подхода рассматривается как один из наиболее эффективных путей развития территорий.

Для оказания содействия в успешном функционировании производства в Пензенской области создан **Центр кластерного развития**.

В услуги Центра входят:

- Продвижение продукции участников кластеров на рынке России и за рубежом
- Повышение квалификации персонала предприятий кластеров
- Консультационные услуги для предприятий кластеров
- Реализация совместных кластерных проектов

На территории нашего района создан и успешно функционирует стекольный кластер. В него входят все стекольные предприятия Никольского района:

ЗАО Никольский завод светотехнического стекла, ООО Бахметевский завод, малые предприятия ИП Гальчуткин М.В., ИП Косач А.И., ООО Никольские хрустальные мастерские Тимонин Д., Студия стекла Александра Фокина, ИП «Трейд – сервис» Левин А.А., и другие малые предприятия стекольной направленности, а также наш колледж, готовящий специалистов для стекольной промышленности района.

Руководителем стекольного кластера является Дмитрий Тимонин.

Студенты колледжа принимают самое активное участие в деятельности стекольного кластера. Ни одно мероприятие стекольной направленности не обходится без участия наших ребят. Это большая разнообразная, многоплановая, интересная деятельность.

Студенты принимают участие в мероприятиях, связанных с работой Международных симпозиумов по стеклу и скульптуре: участвуют в мероприятиях открытия и закрытия симпозиумов, во встречах с художниками, посещают выставки работ участников симпозиума.

Наши ребята являются регулярными участниками встреч с руководителями стекольных предприятий района, мастерами – стеклоделами, представителями малого бизнеса, предпринимателями – выпускниками нашего колледжа. Такие встречи проводятся, как правило, в бизнес – инкубаторе или проходят в стенах колледжа.

Студенты готовят бизнес – проекты, презентации изучаемых профессий и выступают с их защитой не только в колледже, но и на различных мероприятиях, бизнес – форумах, семинарах - практикумах. Проводят мастер – классы на областных НПК.

В рамках реализации программы развития промышленного туризма и повышения профессиональных компетенций в колледже организуются экскурсии на промышленные предприятия города и района.

Наши ребята принимают участие в работе молодежных профильных лагерных смен, прошли обучение в региональном бизнес – лагере в смене «Открытые двери в мир бизнеса», участвовали в работе профильной смены по обучению предпринимательству в лагере при МБОУ СОШ № 4 г Никольска.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации:

разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте образовательной организации и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже действуют:

кружок «Художественная мастерская», волонтерский отряд «Хрусталик», спортивный клуб «Триумф», команда КВН «Хрусталики». В колледже сформирован студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптации трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО, (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей

значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Основные характеристики:

«Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития: **Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;**

Традиции, символика, отражающие специфику образовательной организации;

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части

воспитательной направленности (гражданской, духовно- нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д., реализуемых педагогами образовательной организации;

Контингент обучающихся, социальный паспорт групп, наличие образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

Организационно- правовая форма образовательной организации, реализующая программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы

Торжественная линейка 1 сентября; Посвящение первокурсников, День открытых дверей, Благотворительные акции («Подари улыбку ребёнку», Лучший подарок детскому саду- книга!)), Празднование дня стекольной промышленности, ежегодная районная зимняя спартакиада на приз памяти А.Н. Назарова, погибшего в Чеченской республике при исполнении воинского долга, День СПО, цикл внеурочных занятий «Разговор о важном», Выпускной, районный конкурс «Защитник Отечества 21 века».

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации. Имеется логотип колледжа.

Традиционно проводятся дисциплинарные линейки по понедельникам, исполнение Гимна РФ. Традиционно проводятся мастер-классы по росписи стекольных изделий, выставки стеклоизделий, приуроченные к профессиональному празднику День стекольной промышленности.

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе

Реализация воспитательного потенциала партнёрства предусматривает взаимодействие с базовыми предприятиями г. Никольска и Никольского района- ООО «Азия Цемент», ЗАО НЗСС (Никольский завод светотехнического стекла), ИП Гальчуткин, ИП Косач. Представители предприятий принимают участие в круглых столах со студентами, проводят беседу с обучающимися по вовлечению их в трудовую деятельность, обсуждают вопросы трудоустройства на период зимних и летних каникул и по окончании обучения в образовательной организации. На классных часах рассказывают студентам о своём трудовом пути, о достижениях, об успешных выпускниках колледжа, которые продолжают трудиться на предприятиях города, прославляя наш Никольский район. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.) Проект «Аллея Памяти», программа воспитания; Дополнительная общеразвивающая программа волонтерского отряда «Хрусталик»

Направленность: социально-педагогическая, Программа профилактики ПАВ «Моё здоровье в моих руках»; Программа развития студенческого самоуправления; Проект мероприятия по профилактике наркомании;

Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Имеются в учебных планах по профессиям и специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативная часть воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами колледжа.

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории Никольский технологический колледж им. А.Д. Оболенского имеет удобное местоположение – центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими объектами г. Никольска: музеями, библиотекой, РДК, спортивной школой «Монолит», бассейном «Лазурный» и др.. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей

В Никольском технологическом колледже им. А.Д. Оболенского организована работа с родителями с целью укрепления связей между семьёй и колледжем, установления единства воспитательного влияния педагогического коллектива и семьи на обучающихся. Разработано Положение о родительском комитете, составлен план работы родительского комитета, проведено 4 заседания родительского комитета. Имеется план работы с неблагополучными семьями. Родители обучающихся приглашаются на заседания Совета профилактики, педагогический совет для обсуждения и предупреждения правонарушений, совершаемых их детьми, а также проблем, связанных с охраной прав детей, их обучением, воспитанием. В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Никольского района, с главным специалистом по опеке и попечительству администрации Никольского района, ПДН МО МВД России «Никольский», с главами сельских администраций по вопросу оказания содействия в осуществлении контроля за несовершеннолетними в период каникул, проживающих на их муниципальных территориях. Регулярно в течение учебного года проводились индивидуальные беседы, общеколледжные и групповые родительские собрания на темы: «Антитеррористическая защищённость», «Пагубное влияние наркотических средств, психотропных веществ», «Формирование навыков ЗОЖ у обучающихся», «Безопасные каникулы», «Пути предотвращения административных правонарушений среди несовершеннолетних», «Трудоустройство выпускников» и др. Родители приглашаются на уроки теоретического и производственного обучения. На 26.08.2023 г. состоящих на учёте в ПДН студентов нет. На внутреннем учёте образовательной организации состоят 14 несовершеннолетних. Причины их постановки на учёт- пропуски отдельных уроков по неуважительной причине, ранее состояли на учёте в ПДН МО МВД России «Никольский», нарушение дисциплины на учебных занятиях. 4 семьи состоят на внутреннем учёте колледжа. С их стороны ослабленный контроль за своими детьми. Родители склонны к употреблению алкогольной продукции. С ОВЗ учатся 4 студента. В этом учебном году студент 1 курса колледжа стал иметь статус сироты. Он нуждается в дополнительном контроле и педагогическом сопровождении со стороны администрации колледжа, социального педагога, руководителя учебной группы.

Организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей

программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям:

ППКРС СПО 08.01.11 Машинист машин и оборудования в производстве цемента

ППКРС СПО 18.01.08 Мастер-изготовитель деталей и изделий из стекла

ППКРС СПО 43.01.09 Повар, кондитер

ППКРС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

ОПОП СПО 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий

ОПОП СПО 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Никольский технологический колледж им. А.Д. Оболенского является учебным заведением, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы среднего общего образования;
- 2) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 3) основные программы профессионального обучения;
- 4) дополнительные образовательные программы.

Основными целями и задачами образовательной деятельности Колледжа в соответствии с Уставом являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения им среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах среднего звена;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся для будущей профессиональной деятельности;
- квалифицированная подготовка специалистов для промышленных предприятий Российской Федерации.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Учреждению лицензирующим органом.

Миссия Колледжа – это формирование эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образовательных услуг.

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательные программы среднего профессионального образования

предусматривают проведение практики обучающихся, Положение о которой и ее виды утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательная программа, разрабатываемая Учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается директором Учреждения.

Учреждение несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает такие виды учебных занятий, как урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), комбинированные уроки, а также другие виды учебных занятий, определенные учебным планом.

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Учреждением.

Учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ Учреждение вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использо-

вании соответствующих образовательных технологий.

В настоящее время ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского единственное в регионе образовательное учреждение, которое готовит квалифицированных рабочих и специалистов для стекольной и цементной промышленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с

педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение разрешения конфликтов между преподавателями и обучающимися; ведение дневника посещаемости кураторами групп; планирование, подготовка и проведение конкурсов, соревнований, фестивалей с обучающимися в группе; профилактические рейды в семьи обучающихся.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).
- Совместное проведение с социальными партнерами базовых предприятий акций по охране окружающей среды; решение вопроса трудоустройства.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности т. д.);
- Проведение уличных акций разной тематики (Молодёжь против терроризма, Скажем нет наркотикам и др.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях

- профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
 - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
 - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Церемония поднятия государственного флага РФ в первый учебный день каждой учебной недели церемония спуска флага РФ осуществляется в конце каждой недели.

Место проведения- актовый зал.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- Привлечение родителей к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий, целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей сирот, оставшихся без попечения родителей. Привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению рейдов по местам массового скопления молодёжи совместно с кураторами групп.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в

процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Участие представителей органов самоуправления в Совете профилактики

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях
- формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации
- деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в профилактических беседах:
- по профилактике правонарушений в подростковой среде «Ответственность»;
- по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних;

- по профилактике употребления алкоголя «Моё здоровье в моих руках»;
- по профилактике экстремизма, терроризма ;
- по профилактике употребления табачных изделий «Молодёжь против курения!»;
- по профилактике ВИЧ-инфекции «Здоровая семья- здоровая нация»;
- по профилактике наркозависимости «Скажем нет наркотикам!»;
- по профилактике от несчастных случаев и детского травматизма «Соблюдай правила движения!»;
- по профилактике расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы; воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:
 - ЦРБ г. Никольска в целях профилактики социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
 - Психологическим центром г. Никольска в целях профилактики суицидального

поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий и т.д.;

- ЦРБ г. Никольска в целях профилактики вич-инфекции;
- Психологическим центром г. Никольска в целях оказания помощи в процессе социализации и адаптации, обучающихся «группы риска»;
- Центром занятости г. Никольска в целях профориентационной работы с обучающимися колледжа, по вопросам дальнейшего трудоустройства;
- Базовыми предприятиями г. Никольска и Никольского района : ООО «Азия Цемент», ЗАО «НЗСС», ИП Гальчуткин, ИП Косач в целях прохождения производственной практики и содействия в дальнейшем трудоустройстве выпускников.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности

выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

- индивидуальное консультирование психолога обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальностями и условиях работы;
 - участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Никольска и Никольского района: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-класс по росписи стеклоизделий, экскурсия в мастерские колледжа.

Дополнительные модули

Модуль «Экологическое воспитание»

Форма реализации данного модуля:

Массовые формы работы: на уровне города, на уровне образовательной организации.

Групповые формы работы: на уровне учебной группы.

Индивидуальная форма работы: с одним обучающимся

участие в субботниках, в экологических акциях «За чистый регион!», сбор макулатуры, участие в региональных конкурсах по охране окружающей среды, участие в благоустройстве территории колледжа, участие в проектах, в творческих конкурсах.

Модуль «Мы вместе»

Форма реализации данного модуля:

Массовые формы работы: на уровне города, на уровне образовательной организации.

Групповые формы работы: на уровне учебной группы.

Индивидуальная форма работы: с одним обучающимся

Сбор гуманитарной помощи участникам СВО, изготовление для участников СВО открыток к 23 февраля, к 9 Мая, к Новому году.

Организация встреч участников СВО со студентами колледжа.

Участие в проекте «Парта Героя».

Благоустройство мест захоронения Героев, выпускников колледжа, погибших на Украине в ходе специальной военной операции, возложение цветов и корзин.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по УПР, педагога-организатора, социального педагога, руководителя физического воспитания, преподавателя ОБЖ, двух воспитателей общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского;

Положение «О студенческом общежитии»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;

Положение «Об организации обучения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, в ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского;

Положение «О работе волонтерского отряда «Хрусталики»;

Положение «О физкультурно-оздоровительной работе в ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского;

Положение «О Совете родителей»;

Положение «О воспитательной работе в колледже»;

Положение «Об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского;

Положение «О создании спортивного клуба «Триумф»;

Положение «О Студенческом совете ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского;

Положение «О классном руководителе учебной группы»;

Положение «О поощрении студентов ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского;

Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, опекаемые обучающиеся), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» —

создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: -формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, психолога;
- Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся

определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского» «Положение о поощрении студентов ГБПОУ ПО НТК им. А.Д. Оболенского.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
 - наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
 2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится директором, социальным педагогом, классными руководителями, общественными воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого социальным педагогом, педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по УПР, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УПР (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

